

**Министерство образования РД  
ПОУ «Каспийский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.03 Основы патологии**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат**

Каспийск 2022г

Одобрена цикловой методической  
Комиссией дисциплин  
Общепрофессионального цикла

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
Образовательным стандартом среднего  
Профессионального образования далее  
(ФГОС СПО) по специальности  
34.02.01.Сестринское дело (базовой  
подготовки)

**Организация разработчик :** ПОУ «Каспийский медицинский колледж»

**Разработчик:** Сулейманова А.С. преподаватель высшей категории  
ПОУ «Каспийский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Паспорт программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2.Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>7</b>
<b>3.Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>18</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>20</b>
<b>5.Методические указания по реализации дисциплины.....</b>	<b>21</b>

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.03. Основы патологии**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **Проведение профилактических мероприятий.**

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов; консультация.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работа	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>18</b>
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел №1 ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПАТОЛОГИИ</b>		<b>36</b>	



<b>Тема 1.1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>	<p>Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И.Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.</p>		
	<b>2</b>	<p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезни как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание).</p>		<b>1</b>

	3	<p>Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция-социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия «норма», критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая экология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>		1
--	---	---	--	---

	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 1.2. Гипоксия</b>	1 Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.		1
<b>Тема 1.3. Повреждение. Патология обмена</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Гипоксия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

веществ.	1	<p><u>Работа с дополнительной литературой.</u></p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<p>Характеристика понятия «повреждение» (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клеток. Понятие о специфических и</p>		1

	неспецифических проявлениях повреждения.		
--	--	--	--

	2	<p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые – необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально – сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p>		1
--	---	--	--	---

	3	Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.		1
	4	Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.		1
	5	Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.  Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования,		1

6	<p>характеристика и методы диагностики.</p> <p>Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий.</p> <p>Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.</p>			1
7	<p>Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.</p>			1
8	<p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды</p>			1

		нарушения КЩР.		
	9	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы.		
	10	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		