

**Министерство образования РД
ПОУ «Каспийский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Каспийск 2022г.

Одобрена цикловой методической
учебной
Комиссией общего гуманитарного ,
в
Социально-экономического ,
Федеральным
математического и естественного цикла
образовательным
образования
специальности

Рабочая программа
дисциплины разработана
соответствии с
государственным
стандартом среднего
профессионального
(далее-СПО) по
34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик : ПОУ «Каспийский медицинский колледж»

Разработчик: Гаджиева В.М . преподаватель ПОУ «Каспийский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 340201 Сестринское дело, для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

- приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, - ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы философии» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 60 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая теоретические занятия — 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 12 часов..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>48</i>
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф./зачета..</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	1,2,3	
	<p>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.</p> <p>Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.</p> <p>Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.</p> <p>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</p> <p>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</p>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>		
	Теоретические занятия	4		
	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.			
	<p>1.Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>2.Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
	Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика			

Тема 1,2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Полярность понятий материальное-духовное как стержневая проблема философии: человек и мир. Идеино-теоретические предпосылки формулирования основного вопроса философии в немецкой классической философии: выявление отношений между представлениями, основанными на свободе субъекта, и представлениями, основанными на необходимости (Фихте). Онтологический и гносеологический аспекты основного вопроса философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>-</i>	
Подготовка презентации по теме			
Тема 1.3. Специфика философского мировоззрения	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	Сущность и специфика философского мировоззрения. Категориальная структура мышления как объект философского исследования. Понятие о категориях. Предметно- практическая и социальная обусловленность категорий. Философия и конкретно-научное знание. Опосредующая роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. Философия как воспроизведение в знании всеобщих форм бытия и мышления человека. Мета теоретический характер философского знания. Критерии истинности философского знания: свобода от внешних детерминант, поиск истины в области чистой мысли, связь форм логического мышления с нравственными нормами.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	<i>2</i>	
	Тема 2. Специфика философского знания и его функции.		
	1. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические формы, способы и типы философствования. 2. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре. 3. Философия в системе духовной культуры общества		
Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не</i>		

		<i>предусмотрены</i>	
	<p><i>Подготовка докладов по тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и функции мифологических представлений о мире. 2. Современные социальные и экономические мифы. 3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога? 4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия». 5. Философия и право. 6. Философия и нравственность. 7. Философия и наука. Является ли философия наукой? 8. Философия и профессия. 9. Роль философских исканий в становлении личности. 		
Раздел 2.	История философии.		
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	<p>Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.</p> <p>Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p>		<i>1,2</i>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>-</i>	
	<p><i>Изучение категориального минимума по курсу «Основы философских знаний»</i></p> <p><i>Подготовка презентаций по темам курса «Основы философских знаний»</i></p> <p><i>Чтение первоисточников по темам курса «Основы философских знаний»</i></p> <p><i>Подготовка докладов по темам курса «Основы философских знаний»</i></p>		
Тема 2.2. Развитие	Содержание учебного материала	<i>1</i>	

Античной философии.	Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.		1,2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	Изучение категориального минимума по теме: веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация. Чтение и защита первоисточников Платон. Диалоги.		
Тема 2.3 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.			

			1,2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Тема. Философия средних веков и эпохи возрождения		
	1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. 2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	1	
	Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика. Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	Специфика отечественной философской мысли: 1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. 2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники.		

	3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев). Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.		1,2,3
Тема 2.5 Философия XX века.	Содержание учебного материала	1	
	Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>Подготовка презентаций по теме «Философия иррационализма»</i>		
Раздел 3.	Философское учение о бытии.		
Тема 3.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на идее материалистического единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: Вселенная, бытие, небытие,		

	сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.		1,2
Тема 3.2 Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	1	
	Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразии материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Тема. Философская картина мира. Онтология		
	1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии. Категория бытия. 2. Материальное и идеальное бытие. 3. Философское учение о материи. Проблема единства мира 4. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
Изучение категориального минимума по теме: Развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.			
Раздел 4.	Философское осмысление природы человека		
Тема 4.1 Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное(биологическое) и общественное (социальное) в		

	<p>человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.</p> <p>Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы.</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие.</p>		1,2,3
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: Природа, жизнь, человек, социум, натурфилософия, натурализм, антропология, доистория, антропогенез, социогенез, деятельность, труд, практика, общение, речь, экология.		
Тема 4.2 Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	1	
	Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.		
	Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	2	
	Тема. Философия сознания.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания. 2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания. 3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык. 4. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд). 		

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	1,2,3
	Изучение категориального минимума по теме: Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.		
Тема 4.3 Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	<i>2</i>	
	Тема. Познание, творчество, практика. 1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. 2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. 3. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	Изучение категориального минимума по теме: Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение.		
Раздел 5.	Философское учение об обществе		
Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция. Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства.		

	<p>Производительные силы и производственные отношения.</p> <p>Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.</p> <p>Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p>		1,2,3	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>		
	Теоретические занятия	2		
	Тема. Общество и его структура.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. 2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства. 3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность. 			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<p>Изучение категориального минимума по теме: Общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.</p>			
Тема 5.2 Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала	1		
	<p>Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.</p> <p>Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>			

	<p>Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Теоретические занятия	<i>6</i>	
	Тема. Человек, его ценности и смысл бытия.		
	<p>1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	<p>Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести. Презентация на тему: Свобода и ответственность человека.</p>		
Тема 6. Терроризм как тип ложного сознания.	Содержание учебного материала		
	Философия терроризма . идеология терроризма. Идеология, причины и цели терроризма. Терроризм – как тип ложного сознания. Терроризм в философии. Социально-философские аспекты идеологии терроризма		
	Теоретические занятия	<i>6</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		60	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		48	
теоретическое обучение		48	

консультации Самостоятельная работа обучающегося	<i>12</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Основы философских знаний» обеспечено, прежде всего, наличием научно-учебно-методического кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Имеется библиотека, включающая литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного, характера.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов СПО. М.: «Академия». 2015.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО., 15-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия».- 2014.

Дополнительная литература.

1. Аристотель. Риторика. Поэтика / Аристотель ; [пер. с древнегр. : О. П. Цыбенко, В. Г. Аппельрогга]. - М. : Лабиринт, 2011.
2. Владимирский, Б.М. Путиями русского космизма / Б. М. Владимирский, Л. Д. Кисловский. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013.
3. Губин, В. Д. Философия: учебник [для студентов, аспирантов] / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2012.
4. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М. : Академический Проект, 2012.
5. Зотов, А. Ф. Современная западная философия: учеб. пособие [для студентов вузов, аспирантов] / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012.
6. История философии: 100 экзаменационных ответов: [учеб. пособие для студентов вузов] - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2012.
7. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для студентов вузов / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2011.
8. Канке, Виктор Андреевич. Основы философии: учебник для студентов СПО / В. А. Канке. - М. : Логос, 2013.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942-
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3664
3. Гриненко Г.В. История философии // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3650
4. Гуревич П.С. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625
5. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>
6. Лавриненко В.Н. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630
7. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659
8. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497>
9. Сабиров В.Ш., Соина В.С. Основы философии. Учебник // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25527>
1. Спиркин А.Г. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629
10. Стрельник О.Н. Основы философии // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614
11. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3624

Первоисточники по изучаемому курсу:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н.Топорева).
2. *Лао-цзы* «Даодэцзин».
3. *Платон* «Пир», «Тезет».
4. *Аристотель* «Метафизика».
5. *Августин А.* «Исповедь».
6. *Абеляр П.* «История моих бедствий».
7. *Аквинский Ф.* «Сумма теологии».
8. *Ибн-Сина А.* «Книга спасения».
9. *Бэкон Ф.* «Великое восстановление наук. Новый органон».
10. *Декарт Р.* «Правила для руководства ума».
11. *Кант И.* «Критика чистого разума».
12. *Гегель Г.* «Энциклопедия философских наук».
13. *Фейербах Л.* «Сущность христианства».
14. *Маркс К.* «Предисловие. К критике политической экономии».
15. философии».
16. *Бердяев Н.* «Русская идея».
17. *Лосский Н.* «История русской философии».
18. *Вернадский В.* «Философские мысли натуралиста».
19. *Ницше Ф.* «Антихристианин».
20. *Сартр Ж.-П.* «Экзистенциализм – это гуманизм».
21. *Камю А.* «Миф о Сизифе», « Бунтующий человек».
22. *Моисеев Н.* «Человек и ноосфера».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения об, обществе и человеке.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос,</p>
<p>Уметь: систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: методами философского познания, основами философского учения о познании, ценностях, человеке.</p>	<p>Собеседование, решение задач и упражнений, представление</p>
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: культурой разумного мышления и ценностной оценкой явлений действительности..</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада</p>
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка</p>

<p>Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.</p>	совместного доклада
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; во множестве мнений, концепций, верований и ценностей. Знать: предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада
<p>Уметь: ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований и ценностей, ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: культурой разумного мышления, основами философского учения об обществе и человеке, будущем человечества.</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
<p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции