

**Министерство образования РД  
ПОУ «Каспийский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МДК.03.04 Неотложные состояния в педиатрии**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат**

**Каспийск 2022г**

Одобрена цикловой методической  
Комиссией дисциплин  
соответствии  
Общепрофессионального цикла  
государственным  
среднего  
образования далее  
(базовой

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
с Федеральным  
Образовательным стандартом  
Профессионального  
(ФГОС СПО) по специальности  
34.02.01.Сестринское дело  
подготовки)

Организация разработчик : ПОУ «Каспийский медицинский колледж»

Разработчик: Батманова К.Э преподаватель  
ПОУ «Каспийский медицинский колледж»

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

### **МДК 03.01 часть 3 Неотложные состояния в педиатрии**

Рабочая программа части 3 МДК 02.01 профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки Здравоохранение и медицинские науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

#### **1.2. Цели и задачи части 3 МДК 03.01 профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

-оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

##### **уметь:**

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ;

##### **знать:**

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях

#### **1.3.Количество часов на освоение программы части 3 МДК 03.01 профессионального модуля:**

всего –57 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-42 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки–38 часов;

теория – 14 часов

практика – 24 часа

самостоятельной работы обучающегося–19 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ части 3 МДК 03.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы части 3 МДК 03.01 профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ части 3 МДК 03.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1	МДК.03.01.									
	Часть 3 Неотложные состояния в педиатрии	57	38	14	-	24	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>14</b>		<b>19</b>				<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### часть 3 МДК03.01 Неотложные состояния в педиатрии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>				
<b>МДК.03.01 Основы реаниматологии</b>				
<b>Часть 3 Неотложные состояния в педиатрии</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Оказание СП при неотложных состояниях у детей			<b>10</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Оказание СП при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, обмороке, коллапсе, остром стенозирующем ларингоспазме, острых аллергических реакциях, отравлениях		3
	2	Причины острых неотложных состояний у детей.		2
	3	Основные симптомы острых неотложных состояний у детей		3
	4	Алгоритм оказания неотложной помощи.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Оказание СП при неотложных состояниях у детей		
	2	Оказание СП при отравлениях		
<b>Тема 3.2</b> Оказание СП при терминальных состояниях у детей			<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Причины терминальных состояний у детей		2
	2	Клиническая картина терминальных состояний у детей		3
	3	Оценка состояния ребенка.		2
	4	Алгоритм оказания сестринской помощи при терминальных состояниях.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Оказание СП при терминальных состояниях у детей		

<b>Тема 3.3</b> Проведение ЛСР новорожденным	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Оценка состояния ребенка		2
	2	Подготовка к проведению ЛСР. освобождение дыхательных путей		3
	3	Обеспечение внешнего дыхания согласно алгоритма проведения СЛР у новорожденным		3
	4	Показания и противопоказания к проведению комплекса СЛЦР. новорожденным		3
	5	Стадии сердечно-легочной и церебральной реанимации, их цели.	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
1	Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей Терминальные состояния и СЛР у новорожденных			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Отработка манипуляций на фантомах; Работа со справочной литературой; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях. Решение ситуационных задач; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; Составить конспект по заданию преподавателя Составить таблиц, схем, алгоритмов, карт сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях в хирургии и травматологии Работа со словарем медицинских терминов Курация пациентов с написанием сестринской истории болезни. Реферативная работа Работа с лекционным материалом, дополнительной, справочной литературой и другими источниками информации. Анализ последовательной ситуации. Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования. Написание учебной истории болезни.			<b>12</b>	

<p>Оформление документации.</p> <p>Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.</p> <p>Просмотр видеоматериалов по темам занятий.</p> <p>Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей</p> <p>Составить карты сестринского ухода оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей</p>		
<p><b>Тема 3. 1. Оказание СП при неотложных состояниях у детей.</b></p> <p>Отработать алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, обмороке, коллапсе, остром стенозирующем ларингоспазме, острых аллергических реакциях, отравлениях.</p> <p><b>Тема 3.2. Оказание СП при терминальных состояниях у детей.</b></p> <p>Подготовить презентацию на тему: «Причины терминальных состояний у детей»; отработать алгоритм оказания неотложной помощи при терминальных состояниях.</p> <p><b>Тема 3.3. Проведение ЛСР новорожденным.</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Стадии сердечно-легочной и церебральной реанимации, их цели». Отработать алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у детей.</p> <p>О-2 стр.43-45, Лекционный материал</p>		
<b>Тематика курсовых работ (проектов):</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	38	
<b>Всего:</b>	57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики основ реаниматологии, терапевтических дисциплин, СД в педиатрии;

#### **4.1.1 Оборудование учебных кабинетов:**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
2. Мебель и медицинское оборудование:
3. Инструктивно-нормативная документация:
4. Учебно-программная документация:
5. Учебно-методическая документация:
6. Аппаратура, приборы, технические средства обучения:
7. Наглядные пособия:
8. Медицинский инструментарий и предметы ухода за пациентом.
9. Лекарственные препараты и медикаменты.
10. Медицинская документация:
11. Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.
12. Информационно-методический уголок:
13. Кабинет реаниматологии
14. Фантомы и муляжи:

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

##### Учебники

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 288с.: ил.
2. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб.пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Смолева Э.В. Сестринский уход в педиатрии 2016, ООО "Феникс"
4. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие, Н.Г. Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
5. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии:практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 381, [2] с. – (Среднее медицинское образование).

##### Справочники

- Шабалов В.А. «Справочник неонатолога»
- Шабалов Н.П. Справочник педиатра. - Питер, 2009. - 720 с.

### Дополнительные источники:

#### Учебники и учебные пособия

- Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебнометодическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. : ил. — ISBN 978-5-8114-5267-5
- Соколов Н.Г., Тульчинская В.Д. «Сестринское дело в педиатрии», 2002 г.
- Сумин С.А. А. Неотложные состояния. — 6-е изд., перераб. И доп. — М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. — 800 с.: ил.
- Ежова. Н.В. Русакова Е.М. «Педиатрия», изд. Высшая школа, 1997
- Запруднов А.М. «Педиатрия, детские инфекции», изд. ГЭОТАР-медиа, 2011

#### Отечественные журналы

- Журнал «Первая медицинская помощь»
- Журнал «Сестринское дело»
- Журнал «Медицинская сестра»
- «Медицинский вестник». Челябинская М.А., № 794/19.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах поликлиники, в кабинетах компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ МДК 0301 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК.3.1.</b> Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
<b>ОК.1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; Оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и	Решение стандартных и нестандартных	Экспертное наблюдение и оценка на

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессах мероприятий	практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене

	осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене